

MFL OVERVIEW

Year 3

In Year 3 pupils should be :

1. Getting familiar with new sounds, patterns, listening to French songs and rhymes.
2. Be able to understand simple vocabulary and answer simple questions.
3. Appreciating very simple stories and recognising key vocabulary already taught.

Vocabulary

Bonjour
Comme-ci, comme ça
Au revoir
Ça va?
Ça va mal
Ça va très bien
Ça va bien

Il fait beau
Il pleut
Il fait du brouillard
Il fait froid
Il fait chaud
Il neige

Dans ma famille
Il y a
Décris ta famille-
Ma mère
Mon père
Mes parents
Mon frère
Ma soeur

Un
Deux
Trois
Quatre
Cinq
Six
Sept
Huit
Neuf
Dix

Les légumes
Je mange
Je mange une banane
Je mange des
courgettes
Qu'est-ce que tu
manges?
Je ne mange pas
Et
Normalement
Parfois

Je mets/ je porte
Qu'est-ce que tu
mets/portes?
Qu'est-ce que tu aimes
mettre?
J'aime mettre un
pantalon, un t-shirt et
un pull et toi?
Je déteste

See full list of
vocabulary in the
scheme of work.

Cultural Capital	Children become aware of the life of children in France, identify similarities and differences in everyday life, social conventions, traditional stories and celebrations, understand and respect cultural diversity.				
	Knowledge		Skills		
	The children are learning the following topics: - Greetings - Family - Weather - Fruit & vegetables - Numbers - Clothes		- They listen carefully and recognise sounds and combinations of sounds which are similar to, or different from, those of English - They join in songs, rhymes, raps and stories which enable them to practise the sounds of the language in an enjoyable and non-threatening way.		
Year 4 In year 4 pupils should be: - familiarising themselves with new sounds and patterns. - speaking in sentences using familiar vocabulary, phrases and basic language structures - developing accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases.					
Vocabulary					
	Rouge Vert Bleu Jaune	Les matières Les maths L’anglais La technologie	Aller au cinéma Aller à la pêche Faire les magasins	Je suis Tu es Il est Elle est	Je vais Où vas-tu? au château en ville

	Blanc Noir Marron Violet Gris Orange Quelle est ta couleur préférée? Ma couleur préférée c'est le jaune J'aime la couleur verte mais je préfère la couleur bleue	La musique Le français La géographie Le dessin L'histoire La biologie La physique La chimie	Lire des bandes dessinées Jouer au foot Jouer à l'ordinateur Regarder la télé Faire du vélo Ecouter de la musique Aller à la piscine J'aime J'adore Je préfère Je n'aime pas	Décris toi Peux-tu te décrire? Décris ton ami/ amie? Grand/ grande Petit/petite Mince Gros/grosse Rondouillard/ rondouillarde De taille moyenne-average height Vieux/vieille- old	à la poste au stade à la gare au musée au supermarché au cinéma à la piscine
	Les sports Je fais Je joue Je joue au volley Je fais de la gymnastique Je joue au basket Je fais de la danse Je joue au rugby Je fais du patin à glace Quels sports pratiques-tu? Quel est ton sport préféré? Mon sport préféré c'est la natation	See full list of vocabulary in the scheme of work.			
Cultural Capital	Children become aware of the life of children in France, identify similarities and differences in everyday life, social conventions, traditional stories and celebrations, understand and respect cultural diversity. Children need to be particularly aware of the differences between French/ British schools system				
	Knowledge			Skills	

	The children are learning the following topic: - Colours - School subjects - Hobbies - Physical description - Places in town - Sports	- They understand and respond with increasing competence, accuracy and confidence in a range of situations - Take part in conversations at an appropriate level, reacting to instructions and questions and expressing opinions and feelings.
YEAR 5 In year 5, pupils should be: - recalling familiar vocabulary and using it in different contexts - presenting ideas and information orally to a range of audiences. - broadening their vocabulary and developing their ability to understand new words according to the context.		

Vocabulary					
les cheveux	Quand je serai grand/ grande, je serai	Ma demi-soeur	Ma matière préférée	Le petit-déjeuner	
les dents	Qu'est-ce que tu feras quand tu seras grand?	Mon demi-frère	c'est l'histoire	Je mange	
les lèvres	Médecin	Moi	Car/ parce que	Je bois	
la langue	Dentiste	Personnes-	C'est intéressant	Qu'est-ce que tu manges?	
la joue	Aviateur/Aviatrice	J'habite avec	C'est passionnant	Qu'est-ce que tu bois?	
le menton	Soldat	Avec qui habites-tu?	C'est ennuyeux	Du café	
le cou	Coiffeuse	Mon père s'appelle	C'est nul	Du thé	
Qu'est-ce que c'est?	Moniteur/Monitrice	Ma mère s'appelle	Ma matière préférée	Des fruits	
C'est le cou	de ski	Que fait ton père?	c'est l'histoire car c'est	Des viennoiseries	
J'ai les cheveux blonds	Professeur	Que fait ta mère?	passionnant	Du beurre	
J'ai les cheveux roux	Fermier/ Fermière	Mon père est	Dans la classe	De la confiture	
J'ai les cheveux châtains	Artiste	professeur	Il y a	Du jus d'orange	
J'ai les yeux bleus	Pompier	Ma mère est journaliste	Un professeur	Des céréales	
J'ai les yeux verts	Agent de police		Une pendule	Du chocolat chaud	
	Secrétaire		Un projecteur	Du pain	
	Infirmier/ infirmière		Un tableau	Une pizza	
	Facteur/ factrice		Des fenêtres	De la limonade	
	Serveur/ serveuse		Des élèves	Un sandwich	
	Electricien		Des chaises	Des biscuits	
	Boucher		Un cahier	Du gâteau	
			Un bureau		
			Un livre		
			Beaucoup de		

		Réceptioniste			
	Quelle heure est-il? Il est Il est une heure Il est deux heures Il est une heure et quart Il est une heure et demie Il est deux heures moins le quart Je me lève Je m'habille Je fais mes devoirs Je vais à l'école Je regarde la télé	See full list of vocabulary in the scheme of work.			
Cultural Capital	Children become aware of the life of children in France, identify similarities and differences in everyday life, social conventions, traditional stories and celebrations, understand and respect cultural diversity. Experience a French breakfast.				
	Knowledge		Skills		
	The children are learning the following topics: - Physical description - Jobs and future tense - Where I live - School subjects and opinions - Food and drink		- take part in conversations at an appropriate level, reacting to instructions and questions and expressing opinions and feelings. - memorise and recite short texts - write sentences and short texts independently and from memory		

YEAR 6

In year 6, pupils should be:

- noticing the grammatical differences between English and French (subject/verb agreement, feminine/masculine/plural)
- noticing that some words in English are derived from French (originally Latin)
- writing phrases from memory, and adapting these to create new sentences
- expressing more complex opinions
- learning longer passages in French

Vocabulary

L'Angleterre	Quel est ton loisir préféré?	Levez-vous	La trousse	Mes animaux
La Grande Bretagne	Mon loisir préféré c'est aller à la piscine	Asseyez-vous	Le crayon	Un chat
L'Italie	J'aimerais	Lève-toi	Le feutre	Un chien
L'Espagne	Qu'est-ce que tu aimerais faire comme loisirs?	Assieds-toi	Des ciseaux	Un poisson
La Suisse	Une vie saine	Ecoute	Un compas	Une tortue
La Hollande	Les fruits	Regardez	Une règle	Un hamster
L'Irlande	Les légumes	Répétez	Une calculatrice	Un lapin
L'Ecosse	Je mange	Lisez	Un taille-crayon	Une souris
L'Allemagne	Je mange une banane	Comptez	Un stylo	Un oiseau
Le Portugal	Je mange des courgettes	Chantez	Qu'est-ce qu'il y a dans ta trousse?	Un cheval
J'habite à	Qu'est-ce que tu manges?	Travaillez		Tu as des animaux?
J'aimerais aller en vacances en Italie	Je ne mange pas	Nous allons apprendre		Oui, j'ai deux chats
Où aimerais-tu aller en vacances?	Et	Comme dit-on 'à la mode' en français?		Quel est ton animal préféré?
	Normalement	Regardez le tableau		Mon animal préféré c'est le chat
	Parfois	Ouvrez les fenêtres		

	to go on holiday? J'aimerais aller en vacances au Portugal				
	Les animaux sauvages Un loup Un tigre Un rhinocéros Un ours Un singe Un renard Une girafe Un éléphant Un zèbre Un lion Quel est ton animal préféré? Mon animal préféré c'est le lion car il est magnifique Car/ parce que Il est beau Elle est belle	See full list of vocabulary in the scheme of work.			
Cultural capital	Finding the origin of words (etymology) Pen pals				
	Knowledge		Skills		

	The children are learning the following topics: - Countries and nationalities - Outdoor and indoor activities - Instructions - School life (objects used in class) - Pets - Wild animals	- take part in conversations at an appropriate level, reacting to instructions and questions and expressing opinions and feelings. - memorise and recite longer texts - write sentences and short texts independently and from memory - create more complex role-plays by using a wider range of vocabulary
--	--	--

MFL overview

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Year 3	Greetings	Weather	Family	Numbers	Fruit and vegetables	Clothes
Year 4	Colours	School subjects	Hobbies	Shape (physical description)	Town	Sports
Year 5	All about ourselves	Getting to know you	Family and friends	School life and opinions	That's tasty!	Time travelling

Year 6	Countries and nationalities	Indoor and outdoor activities Healthy food	Basic instructions	Classroom objects	Pets	Wild animals
--------	-----------------------------	---	--------------------	-------------------	------	--------------